|  |
| --- |
| Муниципальное автономное образовательное учреждение  дополнительного профессионального образования  «Институт повышения квалификации»  (МАОУ ДПО ИПК)  **ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  «План-конспект урока деятельностной направленности по формированию УУД  учащихся 5 класса  по теме «Сервировка стола к завтраку»  Выполнил: учитель технологии  МБОУ «СОШ № 94»  Белая Татьяна Николаевна  Новокузнецк, 2016 |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УЧАЩИХСЯ**

Предмет: **Технология**

Тема урока: **Сервировка стола к завтраку**

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование умений сервировки стола к завтраку

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы при изучении умений сервировки стола к завтраку

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** самоопределение, стремление к совершенствованию своих умений

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция

**Познавательные действия:** общеучебные

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия**  **обучающихся** | **Доска и**  **оборудование** | **Формируемые**  **УУД** |
| **Организационный момент (1-2 минуты)** | | | |
| Приветствие учащихся, проверка явки на урок | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку |  | Личностные: самоорганизация, уважение к окружающим  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Актуализация знаний (4-5 минут)** | | | |
| Выявляет уровень знаний и систематизирует их. Предлагает ответить на вопросы:  — Поднимите руку, кто сегодня завтракал?  — Кто считает, что Ващ завтрак был полноценным? Если да, то почему?  Дома Вы провели опрос: Кто завтракает и какие продукты предпочитает? Давайте подведем итог собранной информации.  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его.  Представляют результаты исследования. | Показ слайдов | Личностные: осознание своих возможностей  Регулятивные: умение регулировать свои действия  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **Постановка учебной задачи (4-5 минут)** | | | |
| Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Подводит учащихся к теме урока, к цели и задачам. анализирует ответы, показывает слайды | При помощи учителя расшифровывают тему занятия. Отвечают на вопросы учителя. формулируют цели урока. Определяют, что должны знать и уметь на уроке | Показ слайдов | Регулятивные: целеполагание  Познавательные: логические, общеучебные  Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**  **(7-8 минут)** | | | |
| Организует осмысленное восприятие новой информации.  Побуждает учащихся к осмыслению фактов.  Задает вопросы:  — Что означает слово «завтрак»?  — Почему нужно завтракать?  — Из каких продуктов должен состоять завтрак?  Сервировка стола:   1. Расстановка посуды 2. Способы складывания салфеток 3. Правила поведения за столом | Участвуют в беседе: формулируют выводы, делают записи в тетради |  | Познавательные: извлекать нужную информацию, структурировать знания  Коммуникативные: вступать в диалог, точно и полно выражать свои мысли  Предметные: давать определение новым понятиям, называть этапы сервировки стола |
| **Первичное закрепление (4-5 минут)** | | | |
| Обеспечивает осмысленное усвоение и закрепление знаний. Предлагает задания по группам:  Выбрать продукты (карточки с изображением продуктов), составить меню завтрака. выполнить сервировку.  Организует деятельность по применению новых знаний и консультирует | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. | Посуда, столовые приборы.  Карточки с изображением продуктов | Регулятивные: контроль, коррекция  Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе  Познавательные: общеучебные |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)** | | | |
| Устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний. Создает эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Выбирают самостоятельно вариант сервировки стола и выполняют его.  Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль. | Посуда, столовые приборы. | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания  Коммуникативные: слушать и слышать собеседника  Познавательные: применять полученные знания |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)** | | | |
| Определяет типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения. Предлагает рассказать учащимся о результатах выполнения работы. | Формулируют затруднения, осуществляют коррекцию, исправляют ошибки. Повторяют правила сервировки стола |  | Личностные: самоопределение  Регулятивные: контроль и коррекция, осознание качества и уровня усвоения |
| **Рефлексия деятельности учащихся (3-4 минуты)** | | | |
| Организовывает самооценку учениками собственной деятельности. Подводит итог урока, задает вопросы:  — какова была Ваша учебная задача?  — Чему Вы научились на уроке?  — Где можно применить полученные знания? | Анализируют свою деятельность на уроке. Отвечают на вопросы |  | Личностные: осознать успешность своей деятельности  Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его  Коммуникативные: вступать в диалог |
| **Итог урока (2-3 минуты)** | | | |
| Анализирует успешность усвоения материала. Сообщает о достижении цели занятия, дает оценку результатов. | Анализируют результаты своей деятельности |  | Личностные: самооценка  Коммуникативные: уметь слушать |
| **Постановка домашнего задания (2-3 минуты)** | | | |
| Организует обсуждение и запись домашнего задания.   1. В выходной день приготовить завтрак для семьи. На следующий урок принести отзыв 2. Найти пословицы о завтраке, дать к ним комментарии | Выбирают задание из предложенных учителем с учетом своих возможностей, записывают домашнее задание | Слайд с записью домашнего задания | Регулятивные: умение выбрать задания по силам  Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем |